

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Троицк, 2018 – 2022

Рассмотрено
ЦМК ОГСЭ дисциплин
Протокол №____ от _____
Руководитель ЦМК
Зимовец Н.А._____

Зам. директора по УВР
Филатова И.В. _____
«____»_____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01«Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:
Михалева М.А., преподаватель русского языка и литературы

Содержание

Министерство образования и науки Челябинской области.....	1
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».....	1
Содержание.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
«РУССКИЙ ЯЗЫК».....	5
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
Интернет-ресурсы.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культурovedческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения **ОП ПССЗ** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 136 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроедческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия	
1	2	3	4	5
ОУДП. 01 Русский язык	136	78	48	58

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение		2 ч.
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		19 ч.
Тема 1.1. Функциональные стили речи	<p>Содержание</p> <p>1 Язык и речь. Функциональные стили речи. 2 Разговорный стиль речи 3 Научный стиль речи 4 Официально-деловой стиль речи 5 Публицистический стиль речи 6 Художественный стиль речи</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Анализировать основные стилевые разновидности письменной и устной речи. 2 Определять типы, стили, жанры текста (по заданному способу). 3 Анализировать структуры текста. 4 Проводить лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. 5 Изучать особенности построения текста разных функциональных типов.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1 Создать образцы деловых документов: заявление, объявление, ходатайство</p>	2
Тема 1.2. Текст	<p>Содержание</p> <p>1 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. 2 Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Составлять связные высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. 2 Работать над освоением видов переработки текста</p>	1
		7
		7

	Внеаудиторная самостоятельная работа	7
1	Учиться составлять языковой портрет современного молодого человека с точки зрения соблюдения и нарушения речевых норм.	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		13 ч.
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание	2
	1 Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	4
	2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	Практические занятия	
	1 Выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка.	
	2 Сопоставлять устную и письменную речь.	
Тема 2. 2. Графика. Пунктуация.	Содержание	2
	1 Употребление буквы й. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	5
	2 Правописание о/е после шипящих и ц.	
	Практические занятия	
	1 Наблюдать за функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	
	2 Учиться проводить фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	7
	1 Составлять мнемонические фразы на закрепление нормативного ударения.	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		11 ч.
Тема 3.1. Лексикология	Содержание	2
	1 Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2
	Практические занятия	
	1 Наблюдать за функционированием лексических единиц в собственной речи, вырабатывать навыки составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	
Тема 3. 2. Фразеология	Содержание	1
	1 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки и их исправление	

	<p>Практические занятия</p> <p>1 Учиться проводить лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>2 Подобрать тексты с изучаемым языковым явлением.</p> <p>3 Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>4 Проводить лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1 Подготовить доклады и рефераты по теме: Лексикология и фразеология.</p>	6
		7
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		4 час
Тема 4.1 Морфемика	<p>Содержание</p> <p>1 Понятие морфемы как значимой части слова</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Наблюдать за значением морфем и их функциями в тексте.</p>	1
Тема 4.2. Словообразование	<p>Содержание</p> <p>1 Способы словообразования</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Составлять тексты (устные и письменные) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1 Написать доклады и рефераты по теме «Словообразование»</p>	1 1 1 8

Раздел 5. Морфология и орфография		20 ч.
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	<p>Содержание</p> <p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</p> <p>2. Имя существительное.</p>	10

	<p>3. Имя прилагательное.</p> <p>4. Имя числительное.</p> <p>5. Местоимение. Значение местоимения. Употребление местоимений в речи.</p> <p>6. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>7 Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>8 Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния (безличнопредикативные слова).</p>	
	Практические занятия	8
	<p>1. Проводить морфологический разбор существительного</p> <p>2 Проводить морфологический разбор прилагательного</p> <p>3 Анализировать и характеризовать общие грамматические значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи</p> <p>4 Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов.</p> <p>5 Употреблять числительные в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p>6 Подобрать тексты с определенными орфограммами и пунктуациями.</p> <p>7 Наблюдать за функционированием правил орографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	16
	<p>1 Подобрать примеры из художественной литературы на заданную тему по морфологии</p> <p>2 Написать рефераты и составить сообщения по морфологии.</p>	
Тема 5.2. Служебные части речи	Содержание	2
	1 Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица и междометие.	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		9 ч.
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	3
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение.	
	Практические занятия	2
	1. Наблюдать за существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	
Тема 6.2.	Содержание	1

Сложное предложение.	1	Простое предложение. Сложное предложение.	
	Практические занятия		
	1.	Наблюдать за существенными признаками простого и сложного предложения; анализировать структуру и семантику простого и сложного предложения.	3
	2	Составить упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	
	3	Анализировать ошибки и недочеты в построении простого (сложного) предложения.	
	4	Наблюдать за функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	
	5	Составить связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	1.	Изучить тему «Русская пунктуация и ее назначение».	6
Всего			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- принтер.

Методическое обеспечение дисциплины:

1. УМК «Лексическая норма речи» 22 ч.
«Фонетическая норма речи» 10 ч.
2. Материалы для самостоятельной работы:
«Лексические единицы русского языка»
«Точность словоупотребления»
«Морфемы – значимые части слова»
3. Банк видеороликов к урокам по теме «Фонетическая норма речи»
4. Банк консультаций.
5. Контрольные материалы ко всем темам.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, справочной литературы

Для студентов

- Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата / А. В. Голубева ; отв. ред. А. В. Голубева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4355-9.

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01131

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2014.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.— М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкоzнание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:		
<ul style="list-style-type: none">пользоваться справочной литературой;	Аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач.	Выполнение заданий, ориентированных на работу со словарным материалом: определение лексического значения слова; определение орфоэпических характеристик слова, образование форм различных частей речи.
<ul style="list-style-type: none">грамотно использовать возможности основных лексических единиц русского языка;	Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи.	Написание мини-сочинений с заданными характеристиками лексического материала. Контрольная работа по разделу «Лексика»
<ul style="list-style-type: none">самостоятельно анализировать, преобразовывать, строить тексты различных типов (повествование, описание, рассуждение) с учетом нормативных требований;	Соблюдение требований к структуре и целевым установкам текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, аргументированное обоснование задач, его практической ценности, самостоятельность выводов.	Анализ текста на наличие видов предложений. Построение текста на заданную тему с использованием предложений различной степени осложнённости.
• грамотно выстраивать монологическую и	Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов,	Практическое конструирование речевых ситуаций.

диалогическую речь относительно особенностей сферы общения.	соблюдение требований культуры речи	
Обучающийся должен знать:		
• структурные особенности справочной литературы;	<p>Аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач.</p>	
• фонетические, орфографические, морфологические, лексические, синтаксические нормы речи;	<p>Правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм.</p> <p>Правильность выбора варианта орфоэпической акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи</p> <p>Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм.</p>	
• правила построения текстов различных типов речи;	<p>Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств.</p>	
• особенности организации монологической и диалогической речи относительно сферы общения.	<p>Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи.</p>	